

## Posibles métodos para recolectar datos sobre los objetivos del programa relacionados con la juventud

Objetivos para los Cambios en la Juventud	Métodos Posibles para Recolectar Datos Sobre el Objetivo	Problemas o Errores Comunes	Consejos
<b>Educación</b>			
<p><b><i>Graduación de escuela secundaria o progreso hacia la finalización</i></b></p>	<p>Seguimiento de los registros escolares de las/los participantes para graduación, deserción escolar y los grados</p> <p>Pre- y post-test relacionados con el contenido del programa.</p> <p>Cuando registros no son confiables, seguimiento de jóvenes participantes individualmente para verificar si están progresando en la escuela o graduación.</p> <p>Comunicación con maestras/os y madres/padres también podría ayudar a verificar el progreso.</p>	<p>Falta de acceso a los registros escolares o los sistemas de mantenimiento de registros escolares poco fiables e incompletos.</p> <p>Seguimiento de las/los participantes y comunicación con madres/padres o maestras/os, es difícil y desperdiciador de tiempo cuando el programa sirve a gran cantidad de jóvenes o cubre múltiples sitios.</p>	<p>Las tasas de graduación, deserción o grados de las/los participantes del programa se podrían comparar con los datos de toda la escuela, a ver si las/os participantes hacen mejor en promedio que sus pares.</p> <p>Sin embargo, es importante verificar si las/os jóvenes en el programa son diferentes a sus compañeros en formas que podrían explicar las diferencias (por ejemplo, más motivadas; mayor rendimiento para empezar).</p>

## Posibles métodos para recolectar datos sobre los objetivos del programa relacionados con la juventud

Objetivos para los Cambios en la Juventud	Métodos Posibles para Recolectar Datos Sobre el Objetivo	Problemas o Errores Comunes	Consejos
<p><b>Habilidades mejoradas del siglo XXI (informática y lenguaje) necesarios para la sociedad y la economía globalizada</b></p>	<p>Métodos educativos estándar de evaluación de habilidades de los estudiantes, incluyendo el monitoreo de los grados. Las pruebas deben medir habilidades en la práctica, tales como observación de conversaciones en lenguaje, o producir una hoja de cálculo en Excel.</p> <p>Seguimiento de egresadas/os del programa (ideal para al menos un año) es importante para evaluar si la capacitación contribuyó a la educación, el empleo o el bienestar de la persona joven. Los métodos posibles incluyen encuestas por teléfono móvil, recopilación de información durante las actividades para antiguas/os alumnas/os y mantenerse en contacto a través de redes sociales (Facebook, Whatsapp etc).</p> <p>Encuestas o entrevistas con empleadores potenciales y con aquellos que han contratado a egresadas/os, proporcionan información esencial para diseñar y evaluar la formación.</p>	<p>Las necesidades del mercado de trabajo local pueden cambiar rápidamente en habilidades relacionadas con la informática, lo que es difícil encontrar profesores y mantener el programa actualizado.</p> <p>Seguimiento de graduadas/os suele ser un desafío.</p>	<p>Cuando la certificación es necesaria para puestos de trabajo con habilidades específicas, mida el porcentaje de graduadas/os pasando el examen de certificación y ajuste el plan de estudios si es necesario.</p>

Objetivos para los cambios en la juventud	Métodos Posibles para Recolectar Datos Sobre el Objetivo	Problemas o Errores Comunes	Consejos
Salud y bienestar			

## Posibles métodos para recolectar datos sobre los objetivos del programa relacionados con la juventud

Objetivos para los cambios en la juventud	Métodos Posibles para Recolectar Datos Sobre el Objetivo	Problemas o Errores Comunes	Consejos
<p><b>Mayor conocimiento y capacidad para proteger la salud</b></p> <p>El concepto de "capacidad" tiene dos elementos: 1) las actitudes, habilidades y la confianza de un/a joven para proteger su salud, como estrategias para resistir la presión para participar en el comportamiento inseguro, o evitar el sexo coercitivo y 2) el acceso de una persona joven para servicios de salud, medicamentos, y anticonceptivos "amigables para jóvenes."</p>	<p>Conocimiento y algunos aspectos de la capacidad pueden ser evaluados a través de pre- y post tests.</p> <p>Grupos focales pueden identificar actitudes sobre salud sexual y reproductiva (SSR) entre jóvenes para refinar el contenido del programa y diseñar un pre-y post-test. Este método no es bueno para medir el cambio individual.</p> <p>Si el programa cuenta con los medios de comunicación social, análisis periódico del contenido puede dar ideas sobre los temas que el programa necesita abordar y si los mensajes principales están siendo absorbidos.</p> <p><u>Métodos específicos de capacidad</u></p> <p>Observación guiada de juegos de rol puede evaluar algunos conocimientos. (Por separado) entrevistas al final del programa con jóvenes y profesores pueden capturar sus perspectivas sobre los cambios en las actitudes, intenciones y conducta por el programa.</p> <p>Si el programa refiere a jóvenes a servicios de salud, estadísticas de servicio pueden verificar si las/os jóvenes aumentan su uso de los servicios por el programa.</p>	<p>Mucho conocimiento es efímero si no se utiliza regularmente, reduciendo la utilidad del post-test.</p> <p>Habilidades medidas por métodos participativos son más difíciles de evaluar. Si la observación es para ser utilizado, guías necesitan ser desarrolladas y probadas por aquellos que hacen la evaluación.</p> <p>Pruebas pre y post en temas de SSR a menudo son engañosas porque la juventud puede dar respuestas socialmente aceptables en el pre-test y respuestas más veraces en el post-test.</p> <p>Vocabulario de las/os jóvenes en SSR puede diferir de profesionales SSR.</p> <p>Es difícil vincular el aumento de uso de servicio directamente a un programa, pero los proveedores pueden tomar en cuenta cómo el/la joven fue remitido a un servicio de salud.</p>	<p>Hay herramientas probadas para verificar el aumento de conocimientos y actitudes de salud entre las/os participantes, pero estas deben ser adaptadas a la cultura local. (Vea recursos adicionales).</p> <p>Si hay artículos que la mayoría de las/os participantes saben en el pre-test, sáquelos y diseñe el programa para que se concentre en las lagunas de conocimiento.</p> <p>Para cualquier programa que aborda temas sensibles como género y sexualidad, utilice más de un método para evaluar resultados.</p> <p>Emplee a jóvenes locales para revisar la redacción de la prueba, encuesta, o guía de entrevista para vocabulario apropiado.</p>
<p><b>Mayor bienestar, seguridad o salud psicológica de jóvenes altamente vulnerables (por ejemplo,</b></p>	<p>Algunas intervenciones para reducir la vulnerabilidad se monitorean fácilmente. Como la eliminación de situaciones peligrosas, el suministro de vivienda estable, entrada en educación o</p>	<p>Hay desafíos en la evaluación de salud psicológica. Herramientas para medir la "resistencia" están evolucionando y todavía sin pruebas concluyentes que son las</p>	<p>Indicadores para la reducción de la vulnerabilidad y mejor salud psicológica pueden incluir mayor escolaridad; mejora de las relaciones</p>

## Posibles métodos para recolectar datos sobre los objetivos del programa relacionados con la juventud

Objetivos para los cambios en la juventud	Métodos Posibles para Recolectar Datos Sobre el Objetivo	Problemas o Errores Comunes	Consejos
<i>sobrevivientes de trata de personas, violencia, situaciones de abuso)</i>	<p>empleo</p> <p>Pruebas estándar de salud psicológica, aplicadas antes y después, si son adaptadas a la cultura.</p> <p>Evaluaciones sistemáticas de profesor/monitor</p>	mejores	familiar; aumento de capital social (relaciones de apoyo), autoestima; etc.
<b>Medios de Vida</b>			
<i>Mayores perspectivas de empleo a través de la adquisición de habilidades vocacionales</i>	Estándar métodos de evaluación de habilidades de estudiantes a través de los grados. Las pruebas deben medir habilidades en la práctica de formación vocacional y de habilidades de empleabilidad como entrevistas de trabajo, que pueden evaluarse mediante la observación de juegos de rol.	Requisitos para la empleabilidad varían ampliamente dependiendo del mercado de trabajo local y del perfil de las/os jóvenes.	Todos los métodos de evaluación requieren que los criterios para los grados (o pasa/no pasa) sean descritos claramente (por ejemplo, los criterios para un buen CV, solicitud de empleo o entrevista simulacro).
<i>Mayores perspectivas de empleo para jóvenes a través de mejor habilidades de empleabilidad</i>	Normas de competencia son necesarias para evaluar los resultados de empleabilidad pertinentes tales como escribir un CV, llenar una solicitud de empleo, investigar aberturas locales y buen rendimiento en juegos de rol de una entrevista de trabajo.	Para los tres objetivos, el programa sólo puede evaluar si las perspectivas de empleo mejoraron a través de hacer seguimiento con los graduados, que tiene gastos adicionales y dificultades logísticas.	Los empleadores potenciales u otras pequeñas empresas en las comunidades locales pueden ser útiles para evaluar el plan de estudios, y si las habilidades de las/os graduados cumplen con las necesidades del mercado.
<i>Mayores perspectivas de poner en marcha y dirigir una microempresa viables a través de la adquisición de habilidades de negocios</i>	Evaluación de la formación vocacional debe comprobar la capacidad funcional necesaria para el empleo o iniciar un negocio relacionado con las habilidades enseñadas. Algunas vocaciones tienen las pruebas de certificación; que los alumnos deben pasar.		

## Posibles métodos para recolectar datos sobre los objetivos del programa relacionados con la juventud

Objetivos para los cambios en la juventud	Métodos Posibles para Recolectar Datos Sobre el Objetivo	Problemas o Errores Comunes	Consejos
<i>Aumento de los ingresos o activos de un empleo digno o microempresa</i>	Terminación del programa a menudo coincide con el lanzamiento de una microempresa o empleo para las/os graduadas/os, lo que permite más fácil seguimiento con graduadas/os sobre los cambios en los ingresos o activos. A través de: encuestas a través de mensajes de texto de teléfono celular, redes sociales o convocando a graduadas/os para una actividad atractiva.	Es importante hacer seguimiento de egresadas/os para ver si todavía han incrementado ingresos o activos de seis a doce meses después de terminar la capacitación para evaluar si los resultados iniciales se dirigieron a un sustento sostenible. Sin embargo, esto puede ser difícil y conlleva costos adicionales.	

Objetivos para los Cambios en la Juventud	Métodos Posibles para Recolectar Datos Sobre el Objetivo	Problemas o Errores Comunes	Consejos
<b>Elementos principales del desarrollo de la juventud</b>	<b>MÉTODOS POSIBLES PARA LOS ELEMENTOS PRINCIPALES DEL DESARROLLO DE LA JUVENTUD</b>		
<i>Mayor conocimiento y capacidad sobre la equidad de género.</i>	Observación de mentor/a utilizando una herramienta de lista de verificación para evaluar los cambios debido al programa.	Resultados en habilidades sociales/emocionales (en contraposición a conocimiento) son difíciles de medir, así que usar más de un método de evaluación es una buena idea.	Hay herramientas probadas (ver los recursos de USAID más abajo) para verificar mayor conciencia y capacidad para la mayoría de estos objetivos; deben ser adaptados a la cultura local.
<i>Mejor habilidades de liderazgo y participación comunitaria</i>	Pre- y post-tests, encuestas o entrevistas sobre las percepciones de la juventud de sus activos, habilidades y comportamiento. Encuestas de actitudes en género.	El error más común es no evaluar sistemáticamente estos objetivos y depender sólo de las impresiones subjetivas del personal.	Las/os mismas/os
<i>Mejor autoestima o confianza en sí mismo</i>			
<i>Aumento en capital social</i>	Para evaluar actitudes y percepciones de todo el grupo de pares jóvenes, grupos focales podrían ser		

## Posibles métodos para recolectar datos sobre los objetivos del programa relacionados con la juventud

<b><i>Aumento en habilidades principales para la vida</i></b>	utilizados como evaluación de necesidades, o pre- y post para medir los cambios en el tiempo. Esto no es un buen método para medir el cambio individual.	Grupos focales y preguntas abiertas en encuestas o entrevistas pueden producir más datos cualitativos que el programa puede analizar bien. Tales análisis suelen requerir experticia (ver la guía de EMpower sobre grupos focales y entrevistas).	evaluadores deben llevar a cabo la evaluación inicial y final para que la puntuación sea estandarizada.
<b><i>Fijar mejores metas y planificación para el futuro</i></b>	Al final del programa, pueden incluir reflexiones habladas o escritas de las/os jóvenes para medir cambios a causa del programa.		
<b>MÉTODOS PARA ELEMENTOS PRINCIPALES ESPECÍFICOS</b>			
<b><i>Mayor liderazgo y participación comunitaria</i></b>	Observaciones por personal/capacitadores en habilidades (planificación y presupuesto de un proyecto, ejecución de reuniones de equipo, resolución de conflictos de grupo, hablar en público o llegar a miembros de la comunidad).  Profesores utilizan una guía de puntuación para evaluar la calidad de diseño e implementación de proyectos de los jóvenes.		
<b><i>Aumento de habilidades principales para la vida</i></b> (pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicaciones, trabajo en equipo, educación financiera)	Prueba estándar educativa puede evaluar educación financiera básica.	Habilidades para la vida se definen diferentemente. Instrumentos de evaluación pueden no corresponder a los objetivos de un programa para las habilidades específicas de vida necesarias de las/os jóvenes en su comunidad.	Ver recurso #5, USAID.
<b><i>Mejor fijación de metas y planificación para el futuro</i></b> <sup>1</sup>	Evaluación por instructores en la viabilidad de los objetivos o planes de las/os jóvenes, usando una guía uniforme para la clasificación.	Muchos programas no tienen directrices sobre la evaluación de la viabilidad de planes y metas de la juventud.	

### Recursos adicionales sobre métodos de evaluación y los instrumentos/herramientas

<sup>1</sup> Este objetivo se refiere a posibles caminos a la educación, los medios de vida y/o visiones del/la joven de su futuro deseado cuando sea adulto, que pueden incluir otras metas.

## Posibles métodos para recolectar datos sobre los objetivos del programa relacionados con la juventud

---

1. Un kit de herramientas para monitoreo y evaluación de programas para adolescentes, desarrollado con apoyo de EMpower y por La Comunidad de Aprendizaje en Mumbai, es un excelente recurso para la evaluación de elementos básicos de desarrollo juvenil para niñas. <http://www.empowerweb.org/wp-content/uploads/2015/05/April-LC-toolkit-2015-EMpower.pdf>
2. El grupo de trabajo interinstitucional de juventud ha recopilado materiales de colección de datos probados y confiables para una variedad de programas de desarrollo juvenil – la mayoría de ellos enfocados en la salud sexual y reproductiva, pero también en los medios de vida, trabajo con jóvenes especialmente vulnerables, y riesgo y resiliencia. [https://www.iywg.org/resources/?f\[0\]=im\\_field\\_resource\\_type%3A676](https://www.iywg.org/resources/?f[0]=im_field_resource_type%3A676)
3. Fundación Robert Wood Johnson, *Utilizando métodos cualitativos en la investigación profesional de la salud: una guía completa para diseñar, escribir, revisar y reportar investigación cualitativa. Un recurso Web con orientación sobre métodos cualitativos.* La página sobre "Métodos comunes y enfoques analíticos" incluye observación, entrevista y recolección de textos. Aunque la guía se centra en el cuidado de la salud, la orientación para observación y entrevistas es útil para muchos tipos de programas. Grupos focales y entrevistas semiestructuradas se describen en la página de la entrevista. <http://www.qualres.org/HomeComm-3597.html>
4. La Universidad de Rutgers y la IPPF. *Explorar: Manual para la formación de jóvenes investigadores* Esto es una guía para la participación de jóvenes en las evaluaciones de necesidades y evaluación del programa y también incluye orientación sobre la aplicación de los métodos <http://www.rutgers.international/our-products/tools/explore>
5. USAID, 2013. *Análisis y revisión de instrumentos de medición de desarrollo de jóvenes.* <https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/2155/USAID%20Life%20Skills%20Measurement%20Review%20FINAL%20EXTERNAL%20REPORT.pdf> dos de las cinco herramientas mencionadas como válidas y fiables están disponibles de forma gratuita. La encuesta de juventud de Jamaica se compone de preguntas cerrada y puede ser analizada utilizando Excel. La encuesta de Child Trends - *niños de florido... Protocolos de entrevista cognitiva* --preguntas tanto cerrado como abierto.